

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ОШ №79



А.А. М.Н. Арисенко

30.08. 2019г

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №79 Красноармейского района Волгограда»

Рабочая программа

для 5 класса учебного курса по биологии

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель: Текучева О.В.
Учитель начальных классов

Пояснительная записка по биологии 5 класс

1. статус документа

Рабочая программа учебного курса Биология. 5 класс составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2017);

Учебники Федерального перечня, выпускаемых Издательским центром «Вентана-Граф» (авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.). Биология. 5 класс (авт. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.);

2. Общая характеристика курса

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;

- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

3. Ценностные ориентиры содержания курса

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы. Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания.

Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентации содержания курса химии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и

курс биологии
грамотная речь.

Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека. Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы. Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра, и красоты.

4. Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану в 3 классе на изучение биологии отводится 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

5. Содержание программы

1. Биология – наука о живом мире (8 ч)

2. Многообразие живых организмов (11 ч)

Жизнь организмов на планете Земля (7 ч)

4. Человек на планете Земля (9 ч)

ИТОГО 134 часа

Календарно – тематическое планирование по биологии в 5 классе

№ урока	Раздел Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
1	2	3	4	5	6	7
1	Биология — наука о живом мире (8 ч) .Наука о живой природе	Урок открытия нового знания	Биология как наука. Значение биологии Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология	§ 1, ответить на вопросы		
	.Свойства живого	Урок открытия нового знания	Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого	§ 2, ответить на вопросы		

			целого			
3	Методы изучения природы	Урок открытия нового знания	Использование биологических методов для изучения любого живого объекта.	§ 3, ответить на вопросы		
4	Увеличительные приборы <i>Любая форма работы: - Внутреннее содержание: - Функциональные признаки.</i>	Урок открытия нового знания	Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупа ручная и штативная, микроскоп Р. Гук, А. Иван Певенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом. Лабораторная работа No 1 «Изучение устройства увеличительных приборов»	§ 4, ответить на вопросы		
5	Строение клетки. Ткани <i>Лабораторная работа 2 «Изучение строения растительной и животной клеток»</i>	Урок открытия нового знания	Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их значение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции. Лабораторная работа No 2 «Знакомство с клетками растений»	§ 5, модель-апликация «Клетка»		
6	Химический состав клетки	Урок отработки умений и рефлексии	Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их	§ 6, вопросы после §		

7	Процессы жизнедеятельности клетки	Урок открытия нового знания	Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам	§ 7, рисунки по теме		
8	Великие естествоиспытатели. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире»	Урок открытия нового знания	Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов	§ 1-6, записи в тетради		
9	Многообразие живых организмов (10 ч + 1 ч резерв.) Царства живой природы	Урок открытия нового знания	Классификация живых организмов. Раздел биологии — систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации	§ 8, вопросы после		
10	Бактерии: строение и жизнедеятельность	Урок открытия нового знания	Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.	§ 9, сообщения		
11	Значение бактерий в природе и для	Урок открытия нового знания	Роль бактерий в природе.	§ 10, записи		

	человека	знания	Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями			
12	Растения	Урок открытия нового знания	Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека	§ 11, сообщения		
13	Лабораторная работа No 3 <i>Знакомство с внешним строением</i>	Урок отработки умений и рефлексии	«Знакомство с внешним строением побегов	§ 11, записи, создать альбом фотографий		

14	Животные	Урок открытия нового знания	Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и в жизни человека. Зависимость от окружающей среды	области § 12, создать список и рисунки животных		
15	Лабораторная работа No 4 <i>«Наблюдение за передвижением животных»</i>	Урок открытия нового знания	«Наблюдение за передвижением животных»	§ 13, сообщения		
16	Грибы	Урок отработки умений и рефлексии	Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза)	14, задания в тетради		
17	Многообразие и значение грибов	Урок открытия нового знания	Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы.	§ 15, проект «Значение живых организмов в природе и жизни человека»		

			Роль грибов в природе и в жизни человека			
18	Лишайники	Урок открытия нового знания	л Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и в жизни человека. Лишайники	§ 16		
19	Значение живых организмов в природе и в жизни человека	Обобщение и систематизация знаний	ивотные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и в жизни человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»			
20	Жизнь организмов на планете Земля (7 ч) Среды жизни планеты Земля	Урок открытия нового знания	Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов— обитателей этих сред <u>жизни</u>	§ 17, зад.5-6		
21	Экологические факторы среды	Урок открытия нового знания	Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, —экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы	§ 18, модель «Экологические факторы», сообщения		

22	.Приспособления организмов к жизни в природе	Урок отработки умений и рефлексии	Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений	§ 19. Мини сочинение		
23	Природные сообщества	Урок открытия нового знания	Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе.	§ 20. Модель-аппликация ПС «Лес», Луг»		
24	.Природные зоны России	Урок открытия нового знания	Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны	§ 21, презентации по природным зонам		
25	Жизнь организмов на разных материках	Урок открытия нового знания	Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов	§ 22, альбом рисунков на тему «Живой мир Земли»		

			организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды			
26	Жизнь организмов в морях и океанах	Урок открытия нового знания	Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания. Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	§ 23, проект «Условия обитания организмов в океане», зад. гл.3		
27	Человек на планете Земля (в тетради) Как появился человек на Земле	Урок открытия нового знания	Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни			
28	Как человек изменял природу	Урок открытия нового знания	Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания	§ 25, зад. в тетради.		

			охране природы			
29	Важность охраны живого мира планеты	Урок открытия нового знания	Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом ми	§ 26, сообщения на тему растения и животные Красной книги		
30	Сохраним богатство живого мира	Урок открытия нового знания	Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.	§ 27		
31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»	Урок обобщения и закрепления знаний		подготовиться к контрольной работе		
32	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса	Урок проверки знаний				
33	Экскурсия «Весенние явления в природе»	Урок открытия нового знания				
34	Экскурсия «Многообразие живого мира»	Урок отработки умений и рефлексии				
	Обсуждение заданий на лето					

Планируемые результаты обучения

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Биология 5 класс» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника

Метапредметными результатами изучения курса «Биология 5 класс» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составить (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Планируемые результаты обучения

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Биология 5 класс» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника

Метапредметными результатами изучения курса «Биология 5 класс» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология 5 класс» являются следующие умения:

осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.